



Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Ульяновский электромеханический колледж»



Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 19.08.2015



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 109/08.15 от 05.08.15
Директор ОГБПОУ УЭМК

Н.И. Шишкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Лингвистический эрудит»

Возраст обучающихся: *15-17 лет и старше*

Срок реализации: *1 год*

Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
преподаватель УЭМК
Глазкова Наталья Анатольевна

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБНОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБНОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих

образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 №6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы обучения и виды занятий: Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий. Очное обучение: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, конкурсы, викторины, экскурсии. Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для организации самостоятельной работы обучающихся (электронные материалы для самоподготовки и подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, само тестирования и т.д.); проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров, организации текущего и итогового контроля, организации проектной и исследовательской работы в электронной среде.

Уровень освоения программы – базовый.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная, что означает ориентацию на социальную адаптацию, развитие самостоятельности, самодеятельности, творчества, мотивации к социальной активности, формирование общей культуры, развитие природных интеллектуальных и творческих задатков, успешную социализацию детей и подростков, организующих свою деятельность на основе культурных и социальных норм и ценностей.

Актуальность программы подтверждается многообразием потребностей всех заинтересованных в гуманитарном образовании сторон: государства, общества, семьи и отдельных личностей. Программа направлена на:

- сохранение, распространение и развитие национальной культуры,
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей;
- формирование навыков самообразования, самореализацию личности;

–формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения.

Новизна Программы заключается в следующем:

•Программа обеспечена авторскими методическими видами продукции (тематика и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план для одаренных детей, в соответствии с ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Принцип дополнительности как ведущий в данной программе позволяет систематизировать исторически, социально и культурно обусловленные характеристики современного русского языка. Данная программа обогащает программы по русскому языку и литературе, созданные на основе ФГОС общего среднего образования. Через *дополненную новыми знаниями* культурную картину мира у обучающихся формируются представления о социальной реальности.

Отличительные особенности:

1. Лингвистический эрудит как учебная дисциплина – это практика комплексного анализа художественного текста, включающего основы языкознания, литературоведения и риторики.

2. На каждом уровне освоения программы (от стартового до продвинутого) изучаются все разделы дисциплины «Современный русский язык», от лексикологии до синтаксиса сложного предложения, в соответствии с ведущими принципами дидактики (целенаправленности; научности; систематичности; последовательности; доступности).

3. Изучение русского языка в историко-культурном контексте художественного произведения: программа «Лингвистический эрудит» построена на основе художественных текстов мировой классической литературы.

Педагогическая целесообразность программы направлена на:

- общее развитие личности в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями обучающихся;
- создание педагогических условий для повышения уровня филологического образования и решения задач формирования общей культуры обучающегося;
- удовлетворение познавательного интереса обучающихся в конкретных образовательных областях (лингвистика, литературоведение, краеведение, обществознание);
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки обучающихся (их способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление обучающимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Программа предполагает комплексное синхронное рассмотрение языковых единиц всех уровней системы современного русского языка (от фонетики до синтаксиса) на основе художественных текстов. Практические занятия, на которых проводится разносторонний анализ языковых единиц литературного текста, предполагают использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала. минимальную (на стартовом

уровне), среднюю (на базовом уровне) и максимальную (на продвинутом уровне) сложность предлагаемого для освоения содержания программы, в соответствии с психолого- физиологическими и интеллектуальными возрастными особенностями.

Объем программы: 72 часа. Базовый уровень—1год обучения.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: Занятия стартового модуля проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (по 45).

Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы обучающимися на практике. В процессе изучения предмета, разговорной практике. Используются различные формы обучения: беседы, экскурсии, учебные занятия, конкурсы, выставки, аудиозаписи и др. Все занятия проводятся с наличием наглядных пособий и текстов, в дружественной обстановке.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности студента в речевой практике.

Задачи:

1. Обучающие

нацелены на получение предметных результатов:

- практическое применение приемов лингвистического и литературного анализа текста;
- самостоятельное применение обучающимися полученных знаний, умений и навыков при создании собственных текстов (сочинений, исследовательских работ, социальных проектов и пр.);
- развитие и закрепление навыков грамотного письма и грамотной устной речи.

2. Развивающие

нацелены на получение метапредметных результатов (формирование универсальных учебных действий):

- развитие умения выражать и доказывать свою точку зрения (например, доказать необходимость использования художественных средств в контексте);
- развитие коммуникативно-речевой компетенции в контекстных условиях монологов, диалогов, полилогов;
- развитие памяти, внимания, воображения, фантазии, ассоциативного и творческого мышления, познавательной активности.

3. Воспитательные

нацелены на получение личностных результатов:

- развитие эмпатии: способности чувствовать, правильно понимать и оценивать поведение литературных героев и реальных людей в общественной жизни, в быту, труде и искусстве;
- формирование позитивного отношения к людям, к самому себе, окружающему миру, воспитание доброжелательности, взаимовыручки и готовности к сотрудничеству;
- формирование навыков самодисциплины и контроля психоэмоционального состояния.

1.2. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою малую родину, народ, историю и литературу своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты

- формирование представлений об истории, литературе и этнографии своего региона,
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации краеведческой информации.

1.3. Учебный план

Раздел	Наименование раздела	Всего ч.	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Язык и речь. Орфография и пунктуация	26	10	16	опрос
2	Особенности профессиональной коммуникации	16	10	6	тестирование

1.4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Язык и речь. Орфография и пунктуация

Занятие №1. Принципы русской орфографии

Практика: выполнение упражнений

Занятие №2

Теория: Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционное и историческое. Основные виды языковых норм (орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №3

Теория: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №4

Теория: Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №5

Теория: Правописание звонких и глухих согласных, непроезносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №6

Теория: Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж

Практика: выполнение упражнений

Занятие №7

Теория: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных

Практика: выполнение упражнений

Занятие №8

Теория: Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №9

Теория: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №10

Теория: Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №11

Теория Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №12

Теория: Разряды местоимения по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Раздельное, дефисное, слитное написание местоимений.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №13

Теория: Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №14

Теория: Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени), их формообразующие функции.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №15

Теория: Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №16

Теория: Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №17

Теория: Правописание причастий и деепричастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий

Практика: выполнение упражнений

Занятие №18

Теория: Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №19

Теория: Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №20

Теория: Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №21

Теория: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.) Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №22

Теория: Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзами КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №23

Теория: Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные, сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №24

Теория: Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №25

Теория: Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №26

Теория: Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари

Практика: выполнение упражнений

Занятие №27

Теория: Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.

Практика: выполнение упражнений

Занятие №28

Теория: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сферам использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).

Практика: выполнение упражнений

Занятие №29

Теория: Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).

Практика: выполнение упражнений

Занятие №30

Теория: Терминология в профессии. Профессионализмы и их использование

Практика: выполнение упражнений

Занятие №31

Теория: Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.

Практика: выполнение упражнений

Оборудование и материалы: учебники, тексты, словари.

Мультимедийный проектор, демонстрационный экран со штативом, ноутбуки, гарнитура для компьютера, многофункциональное устройство МФУ, фотоаппарат, экшн-камера.

Методы и формы: объяснение, демонстрация, рассказ.

Вид и способы работы: беседа, практическая работа, самостоятельная работа

Формы контроля: проведение текущей диагностики.

Виды оценивания работ: конкурсы, опрос.

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, творческий отчёт, тематические чтения, конкурс, собеседование.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная аттестация, проводится по завершению полугодия.

2. Итоговая диагностика после завершения всей учебной программы.

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- Непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий;
- Тестовые и контрольные задания по окончании занятий курса;
- Устные и письменные опросы в течение курса;
- Творческие и исследовательские задания в течение курса.

Место проведения: УЭМК

Время проведения занятий: 14.20-15.50

Год обучения: 2025-2026

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных дней: 36 недель

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь-январь

2 полугодие – январь-май

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Принципы русской орфографии	1	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	сентябрь	
2	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционное и историческое. Основные виды языковых норм (орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1	Комплексное занятие	наблюдение	сентябрь	
3	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	Комплексное занятие	наблюдение	сентябрь	
4	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	1	Комплексное занятие	наблюдение	октябрь	
5	Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	Комплексное занятие	наблюдение	октябрь	

6	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж	1	Комплексное занятие	наблюдение	ноябрь	
7	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных	2	Комплексное занятие	наблюдение	ноябрь	
8	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1	Комплексное занятие	наблюдение	ноябрь	
9	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1	Комплексное занятие	наблюдение	ноябрь	
10	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	Комплексное занятие	наблюдение	декабрь	
11	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1	Комплексное занятие	наблюдение	декабрь	
12	Разряды местоимения по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Раздельное, дефисное, слитное написание местоимений.	1	Комплексное занятие	наблюдение	декабрь	

13	Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	Комплексное занятие	наблюдение	май	
14	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени), их формообразующие функции.	1	Комплексное занятие	наблюдение	декабрь	
15	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	Комплексное занятие	наблюдение	январь	
16	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий..	1	Комплексное занятие	наблюдение	январь	
17	Правописание причастий и деепричастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	1	Комплексное занятие	наблюдение	февраль	
18	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	Комплексное занятие	наблюдение	февраль	
19	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных	1	Комплексное занятие	наблюдение	февраль	

	предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.					
20	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Комплексное занятие	наблюдение	март	
21	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.) Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	1	Комплексное занятие	наблюдение	март	
22	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзами КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	1	Комплексное занятие	наблюдение	март	

23	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные, сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений	1	Комплексное занятие	наблюдение	апрель	
24	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	1	Комплексное занятие	наблюдение	апрель	
25	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	Комплексное занятие	наблюдение	апрель	
26	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	Комплексное занятие	наблюдение	апрель	
27	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	1	Комплексное занятие	наблюдение	май	
28	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	1	Комплексное занятие	наблюдение	май	
29	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	1	Комплексное занятие	наблюдение	май	
30	Терминология в профессии. Профессионализмы и их использование	1	Комплексное занятиес	наблюдение	май	
31	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды	1	Комплексное занятие	наблюдение	май	

	деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности					
--	---	--	--	--	--	--

2.2 Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, творческая работа, творческий проект,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

2.3 Оценочные материалы

текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового);

текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за коллективной и индивидуальной работой;

тематический контроль умений и навыков после изучения тем;

итоговый контроль умений и навыков при анализе итоговой работы; самоконтроль

Основными показателями результативности реализации данной программы

являются работы, которые могут быть представлены в рамках школьных и районных конкурсов среди учреждений, реализующих дополнительное образование обучающихся.

Программой предусмотрены теоретические и практические (лабораторные работы, фотосъемка) занятия. Большая часть фотосъемок проводится во время различных мероприятий – праздников, экскурсий, посещений театров, музеев, выездов на природу. Выполняя самостоятельную фотосъемку, обучающиеся приобретают навыки работы с фотоаппаратом, осваивают различные жанры фотографии, развивают умение самостоятельной деятельности и умение использовать полученные ранее знания. Оценочный материал:

Написать эссе по пройденным темам. Сделать презентацию

2.4 Методическое обеспечение программы

Методические материалы: лекции, пособия, словари

Методики и технологии: проблемный диалог, технология этического диалога

Краткое описание работы с методическими материалами: Формы проведения занятий:

Рассказ (устная форма изложения фактического материала).
Беседа (позволяет обмениваться мнениями между педагогом и обучающимися, между двумя или несколькими обучающимися одной учебной группы с целью формулирования и доказательства определенной мысли или

системы

взглядов).

Дискуссия (обеспечивает активное вовлечение обучающихся в обмен мнениями, идеями).

Практическое занятие (ориентировано на самостоятельную работу обучающегося с целью формирования практических навыков и умений, а также отработки приобретенных знаний в практической деятельности).
Деловая игра (имитирует практические ситуации, активизирует учебный процесс).

Мастер-класс (интерактивная форма обучения и обмена опытом, позволяющая объединить формат тренинга и конференции).

Творческая лаборатория (ориентирована на развитие творческих способностей обучающихся, расширение и углубление знаний, умение использовать их при выполнении конкретных практических задач). Во время творческих лабораторий ребята работают над контентом для учебного СМИ.
Формы организации деятельности детей на занятии: □ фронтальная — при беседе, показе, объяснении; □ коллективная — при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми; □ групповая — для выполнения определенных задач (творческих заданий); подготовки к конкурсам.

При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, организуется участие в конкурсах и проектной деятельности.

В рамках программы предусмотрено знакомство с инструментами мультимедийного журналиста\блогера: работа с облачными хранилищами, сервисами для поиска изображений, составление календаря публикаций, проверка текста на уникальность, создание инфографики к журналистскому материалу, разработка лонгридов. Для достижения поставленных в программе задач применяются различные методы обучения (объяснительно-иллюстративные, частично поисковые, проблемные, исследовательские). На занятиях используются разнообразные наглядные материалы: презентации, видео- и аудиоматериалы, примеры журналистских текстов, информационных медиапроектов, что позволяет повысить интерес обучающихся к сфере журналистики и мотивировать их на высокий результат. Особое внимание уделяется проектной деятельности. Каждый месяц проходят занятия в форме творческой лаборатории, где обучающиеся работают над выпуском газеты\созданием видеоролика: выбирают и распределяют между собой темы, собирают и обрабатывают информацию, создают и редактируют собственные журналистские материалы, подбирают фотографии и иллюстрации, работают в профессиональной программе компьютерной верстки Adobe InDesign. В рамках курса создается творческое портфолио.

2.5. Условия реализации программы

1. Материально-техническая база

- Помещение для проведения занятий(класс);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;

- Мультимедийный проектор, демонстрационный экран, ноутбук;
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);

2. Кадровое обеспечение – для реализации Программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Программно-методическое обеспечение:

- Методическая и учебная литература, справочный материал;
- Наглядные материалы: стенды, портреты, экспонаты, карточки с рисунками и заданиям.

2.5. Воспитательный компонент

Цель – способствовать духовно - нравственному становлению подрастающего поколения; воспитания культуры, любви к своей Родине и её истории и литературы; развития чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей малой Родины, школы, семьи.

Задачи:

- Содействовать патриотическому воспитанию обучающихся на основе исследования общелитературных и краеведческих материалов;
- Воспитывать культурно осведомленную личность обучающегося, носителя истории и литературы.

Планируемые результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, чувства сопричастности.

Формы воспитательной работы: конкурс, экскурсия, выставка.

План воспитательной работы:

№	Название мероприятия	Задачи	Формы проведения	Сроки проведения
1	Экскурсия в литературный музей (дом-музей Языкова)	Духовно-нравственное воспитание, развитие эстетического чувства	экскурсия, написание сочинения	сентябрь
2	Экскурсия в дом-музей И.А. Гончарова	Воспитание культуры посещения музеев, чувства патриотизма	экскурсия, написание сочинения	ноябрь
3	Написание эссе на тему «Мой город»	Воспитание патриотических чувств	эссе	март
4	Конкурс сочинений «За что я люблю русский язык»	Воспитание духовно-нравственных ценностей	конкурс	апрель

Литература для педагога:

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 х ч. Ч.1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 288 с.
2. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/Е.С.Антонова, Т.М. Воинтелева. - М.:Издательский центр «Академия», 2022. - 411 с.

Литература для учащихся

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 х ч. Ч.2 /Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 304 с.
2. Русский язык. Сборник упражнений для школьников и поступающих в вузы. Д.Э.Розенталь. - М.:Дрофа, 2022. - 237 с.
3. Русский язык и культура речи. Учебник. Голуб И.Б.-М.: Логос, 2022. - 432 с.