



**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение**

«Ульяновский электромеханический колледж»



Рассмотрена на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от 19.08.2015



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
спортивной направленности
«В стране шахматных чудес»**

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
преподаватель математики
Смолина Наталья Геннадьевна

г. Ульяновск, 2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебно-тематический план	8
1.5. Содержание учебно-тематического плана	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Формы аттестации/контроля	
2.3. Оценочные материалы	15
2.4. Методическое обеспечение программы	15
2.5. Условия реализации программы	16
2.6. Воспитательный компонент	16
3. Список литературы	Ошибка! Закладка не определена.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная программа " В стране шахматных чудес " разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации ОГБПОУ УЭМК;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ОГБПОУ УЭМК;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ОГБПОУ УЭМК;

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения программы (по материалам письма Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242). «Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

"Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность (профиль) программы – спортивная.

Актуальность программы - Программа курса позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы предполагает:

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Отличительные особенности программы:

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющуюся основным составом объединения (кружка); состав группы постоянный.

Адресат программы – 15-18 лет.

Объём программы – 36 часа.

Формы обучения и виды занятий:

Форма обучения при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности «В стране шахматных чудес» - очная.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий - 1 занятие в неделю по 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Образовательные (предметные):

- овладение навыками игры в шахматы среднего уровня.
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение несложных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная

- позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
 - шахматные правила FIDE;
 - обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
 - ценность шахматных фигур.
 - принципы игры в дебюте;
 - основные тактические приемы;
 - термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
 - некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
 - правила игры в миттельшпиле;
 - основные элементы позиции.
 - правильно разыгрывать дебют;
 - грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
 - проводить элементарно анализ позиции;
 - составлять простейший план игры;
 - находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
 - точно разыгрывать простейшие окончания;
 - пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

1.4. Учебно-тематический план

№	РАЗДЕЛ	ТЕМА	Количество часов
1	Организационное занятие.		1
		Знакомство с детьми.	1
2	Шахматная доска.		2
		Поля, линии, их обозначения.	1
		Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1
3	Шахматы – спорт, наука, искусство.		2
		Краткая история шахмат.	1
		Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов.	1
4	Правила игры		3
		Правила турнирного поведения.	1

		Обучение алгоритму матования один ход.	1
		Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	1
5	Первоначальные понятия.		2
		Запись партий.	1
		Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.	1
6	Тактика игры		4
		Понятие о тактике и комбинации.	1
		Ценность фигур.	1
		Практическое занятие: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	1
		Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	1
7	Стратегия игры		2
		Определение стратегии.	1
		Практическое занятие: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1
8	Эндшпиль.		6
		Простейшие окончания.	1
		Пешечный эндшпиль.	1
		Ладейный эндшпиль.	1
		Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	2

		Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	1
9	Дебют		3
		Дебют.	1
		Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов.	2
10	Конкурсы решения задач, этюдов		5
		Понятие о позиции.	1
		Понятие о варианте.	1
		Проходная пешка.	1
		Позиция короля.	1
		Блокада.	1
11	Сеансы одновременной игры		3
		Матование.	1
		Стратегия и тактика	1
		Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.	1
12	Соревнования		2
		Показательные выступления	1
		Конкурс на решение шахматных задач	1
13	Итоговое занятие		1

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Организационное занятие (1 ч.)

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Тема 2. Шахматная доска (2 ч.)

Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 3. Шахматы – спорт, наука, искусство (2 ч.)

Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема 4. Правила игры (3 ч.)

Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема 5. Первоначальные понятия (2 ч.)

Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема 6. Тактика игры (4 ч.)

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема 7. Стратегия игры (2 ч.)

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема 8. Эндшпиль (6 ч.)

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема 9. Дебют (3 ч.)

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема 10. Конкурсы решения задач, этюдов (5 ч.)

Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Тема 11. Сеансы одновременной игры (3 ч.)

Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Тема 12. Соревнования (2 ч.)

Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.

Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Тема 13. Итоговое занятие (1 ч.)

Подведение итогов года. Планы на следующий год.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: ОГБПОУ УЭМК

Время проведения занятий: 17.00

Год обучения: учебный год 2024г.-2025г.

Количество учебных недель: 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1.	Организационное занятие.	1	Комплексное занятие	Игра	сентябрь	
2.	Шахматная доска.	2	Комплексное занятие	Практическая работа	сентябрь	
3.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	Комплексное занятие	Практическая работа	Сентябрь - октябрь	
4.	Правила игры	3	Комплексное занятие	Практическая работа	октябрь	
5.	Первоначальные понятия.	2	Комплексное занятие	Практическая работа	ноябрь	
6.	Тактика игры	4	Комплексное занятие	Практическая работа	Ноябрь-декабрь	
7.	Стратегия игры	2	Комплексное занятие	Практическая работа	декабрь	
8.	Эндшпиль.	6	Комплексное занятие	Практическая работа	Январь-февраль	
9.	Дебют	3	Комплексное занятие	Практическая работа	Февраль-март	

10	Конкурсы решения задач, этюдов	5	Комплексное занятие	Игра	Март-апрель	
11	Сеансы одновременной игры	3	Комплексное занятие	Практическая работа	Апрель-май	
12	Соревнования	2	Комплексное занятие	Конкурс	май	
13	Итоговое занятие	1	Комплексное занятие	Игра	июнь	

2.2. Формы аттестации.

- Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.
- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

2.3.Оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе спортивной направленности «В стране шахматных чудес» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

2.4. Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий кружка по 6-8 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале [Lichess.org](https://www.Lichess.org).

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Групповое помещение (кабинет №416).
- Комплекты шахматных фигур.
- Шахматные доски.
- Магнитная шахматная доска с фигурами

Информационное обеспечение

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
- Программное обеспечение курса (шахматные программы)

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы:

личностное и профессиональное самоопределение обучающихся на основе совместной деятельности в процессе занятий.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать воспитанию уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- способствовать воспитанию уважения к результатам личного и коллективного труда;
- способствовать воспитанию нравственных и волевых качеств;

- способствовать воспитанию аккуратности, трудолюбия.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, профориентационное воспитание.

Формы воспитательной работы:

беседа, лекция, дискуссия, мастер классы.

Методы воспитательной работы:

беседа, поощрение.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- уважение к результатам личного и коллективного труда;
- сформированные нравственные и волевые качества;
- воспитание аккуратности, трудолюбия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Игра “Объяви мат в два хода”	способствовать воспитанию уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности.	очная	октябрь
2.	Игра “Сделай ничью”	способствовать воспитанию аккуратности, трудолюбия.	очная	декабрь-январь
3.	Игра “Выигрыш материала”	способствовать воспитанию аккуратности, трудолюбия.	очная	февраль-март
4.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	способствовать воспитанию нравственных и волевых качеств.	очная	апрель-май

3. Список литературы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2020.
2. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -2023.
3. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2022. - 224с.
4. Шахматный словарь. М. ФиС. -2024.
5. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. - 1990.
6. Шахматы - школе. М. Педагогика. -2020.
7. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2022.
8. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 2020.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
"Центр дистанционного обучения и современных
педагогических технологий"
(ООО "ЦДО СПТ")

СЕРТИФИКАТ

СТ 1 0037587 3516

Регистрационный номер

Э1149

Город

Миасс

Дата выдачи

16.08.2024 г.

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

**Смолина
Наталья Геннадьевна**

прошла обучающие курсы

в ООО «ЦДО СПТ»

с 02.08.2024 г. по 16.08.2024 г.

по программе:

Теория и методика дополнительного образования в
современных условиях

(72 часа)



Руководитель Глазырин А.В.

Секретарь Дементьева Е.С.