



Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Ульяновский электромеханический колледж»



Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 19.08.2015



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 125-ПК от 19.08.2015

Директор ОГБПОУ УЭМК

Д.И. Шишкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Волонтерское движение «Щедрая душа»**

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
Педагог Матвеева Гели Трафимовна

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.4. Учебно-тематический план.....	9
1.5. Содержание учебно-тематического плана	Ошибка! Закладка не определена.
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Формы аттестации/контроля.....	
2.3. Оценочные материалы.....	14
2.4. Методическое обеспечение программы	14
2.5. Условия реализации программы	15
2.6. Воспитательный компонент.....	15
3. Список литературы.....	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Волонтерский центр «Щедрая душа»

разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации ОГБН ОО "ДТДМ";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ОГБН ОО "ДТДМ";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ОГБН ОО "ДТДМ".

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в

реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Щедрая душа» предполагает включение молодежи в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Направленность (профиль): социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации — это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Отличительные особенности программы:

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка, навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского движения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже

внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы:

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 15-17 лет и старше.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации.

Уровень освоения программы: базовый.

Наполняемость группы: 5-15 человек.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Форма(ы) обучения: очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности; апробация новых форм организации занятости молодежи для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;

- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;

- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Личностные результаты и метапредметные результаты обучения:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организации дискуссии, методику социального театра;
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- создавать социальный плакат в программе Paint;
- разрабатывать социальные проекты;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мы - ВОЛОНТЕРЫ	24	12	12	Знакомство, Беседа, наблюдение, опрос
2.	Участие в акциях, мероприятиях	24	12	12	Беседа, наблюдение, опрос, практика
3.	Пропаганда ЗОЖ	24	12	12	Беседа, наблюдение, опрос, практика
	Итого	72	36	36	

№	Наименование мероприятия	Количество часов
1 этап		
1.	Организационное занятие. Распределение поручений. Составление плана работы по реализации проекта.	2
2.	Подготовка методического, информационного, раздаточного материала для каждого члена волонтерской команды.	4
3.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия.	2
4.	Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других мероприятий.	6
2 этап		
5.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия.	4
6.	Психологическая игра.	2
7.	Тренинг на развитие коммуникативных способностей.	4
8.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия.	4
9.	Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других мероприятий.	4
3 этап		
10.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия.	4
11.	Выпуск и раздача буклетов о вреде спиртных напитков, сигарет и энергетиков "Мифы и реальность".	4

12.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия.	4
13.	Конкурс плакатов “Мы и наше здоровье”.	2
14.	Создание памяток совместно с волонтерами.	4
4 этап		
15.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия.	4
16.	Выступления на спортивно-массовых мероприятиях.	10
17.	Организация акций членами волонтерской команды.	6
18.	Подведение итогов работы.	2
	Итого:	72 ч.

1.5 Содержание учебно-тематического плана

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: ОГБПОУ УЭМК

Время проведения занятий:

Год обучения: учебный год 2024г.-2025г.

Количество учебных недель: 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1.	Организационное занятие. Распределение поручений. Составление плана работы по реализации проекта.	2	Теоретическое занятие (лекция)	Знакомство, беседа, опрос	сентябрь	
2.	Подготовка методического, информационного, раздаточного материала для каждого члена волонтерской команды.	4	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся	сентябрь	
3.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия.	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся	сентябрь	
4.	Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других мероприятий.	6	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся	октябрь	
5.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия.	4	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся	октябрь-ноябрь	
6.	Психологическая игра.	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся	ноябрь	
7.	Тренинг на развитие коммуникативных способностей.	4	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся	ноябрь	

8.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия.	4	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся	декабрь	
9.	Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других мероприятий.	4	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся	декабрь	
10.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия.	4	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся	январь	
11.	Выпуск и раздача буклетов о вреде спиртных напитков, сигарет и энергетиков "Мифы и реальность".	4	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся	январь-февраль	
12.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия.	4	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся	февраль	
13.	Конкурс плакатов "Мы и наше здоровье".	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся	март	
14.	Создание памяток совместно с волонтерами.	4	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся	март	
15.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия.	4	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся	апрель	
16.	Выступления на спортивно-массовых мероприятиях.	10	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся	апрель-май	
17.	Организация акций членами волонтерской команды.	6	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся	май-июнь	
18.	Подведение итогов работы.	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся	июнь	

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: на каждом этапе программы контрольным видом работ являются итоговые выступления на спортивно-массовых и благотворительных мероприятиях.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опрос.

2.3. Оценочные материалы

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового);
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за коллективной и индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- итоговый контроль умений и навыков при анализе итоговой работы;
- самоконтроль.

Основными показателями результативности реализации данной программы являются итоговые выступления на спортивно-массовых и благотворительных мероприятиях.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

Теоретический материал излагается дозированно и сразу же закрепляется практическими занятиями.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методики и технологии:

классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок; компьютер; информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники, учебные презентации.

Краткое описание работы с методическими материалами:

при составлении учебно-тематического плана учитываются следующие факторы: объем и содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям учащихся, последовательное усложнение материала, соблюдение требований СанПиН.

Формы проведения занятий:

- Рассказ (устная форма изложения фактического материала).
- Беседа (позволяет обмениваться мнениями между педагогом и обучающимися).
- Дискуссия (обеспечивает активное вовлечение обучающихся в обмен

мнениями, идеями).

- Практическое занятие (ориентировано на самостоятельную работу обучающегося с целью формирования практических навыков и умений, а также отработки приобретенных знаний в практической деятельности).

При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, организуется участие на спортивно-массовых и благотворительных мероприятиях.

2.5. Условия реализации программы

Кабинет для проведения занятия соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту учащихся. Материально-техническое обеспечение: классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок; компьютер; информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники, учебные презентации.

Методическое обеспечение: используются различные методы обучения: 1. Словесные (беседа, объяснение, рассказ); 2. Наглядные (фильмы, мультфильмы, презентации); 3. Практические (работа над созданием творческих проектов (участие на спортивно-массовых и благотворительных мероприятиях)).

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы:

формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать воспитанию уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- способствовать воспитанию уважения к результатам личного и коллективного труда;
- способствовать воспитанию нравственных и волевых качеств;
- способствовать воспитанию аккуратности, трудолюбия, взаимопомощи.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, профориентационное воспитание.

Формы воспитательной работы:

беседа, лекция, дискуссия, участие на спортивно-массовых и

благотворительных мероприятиях.

Методы воспитательной работы:

беседа, поощрение.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- уважение к результатам личного и коллективного труда;
- сформированные нравственные и волевые качества;
- воспитание аккуратности, трудолюбия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Мы – волонтеры!	Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском движении, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопroduкцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.	очная	октябрь
2.	Участие в акциях, мероприятиях	Участие в акциях привязано к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет обучающемуся отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании — это дети с ограниченными возможностями, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.	очная	декабрь-январь
3.	Пропаганда ЗОЖ	Обучающиеся участвуют в спортивно-массовых и благотворительных мероприятиях, организуют недели Здоровья, презентации о правильном питании, готовят выступления на акциях, тем самым пропагандируют ЗОЖ среди сверстников.	очная	февраль-март

3. Список литературы

для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М., 2008
16. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М., 1996
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

для обучающихся, для родителей (законных представителей):

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003